



UMR 5191
Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations

Séminaire 8-9 novembre 2012

OPÉEN &
ReForm

A graphic element consisting of a grey line that forms a stylized ampersand (&). The line starts at a blue dot at the top, loops around, and ends at a yellow dot at the bottom right. A dark blue dot is also present on the right side of the loop.

ICAR UMR

Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations

ICAR 1 : Interactions : Formes, Pratiques, Situations (linguistique de corpus, linguistique de l'interaction, linguistique de la langue parlée, multimodalité)

ICAR 2 : ADIS-Ist : Apprentissages, Discours, Interactions, Savoirs linguistiques, scientifiques et techniques

- Adis-langues (P. Griggs)

- Adis-Sciences COAST (Communication et Apprentissages de Savoirs Scientifiques et Techniques) (L. Veillard)

ICAR 3 : S3CD : Syntaxe, Sémantique, Sémiotique, Corpus, Diachronie

Sciences du langage – sciences de l'éducation

ICAR Cinq institutions - Deux domaines

CNRS



Université Lumière-Lyon 2

- Nicolas Guichon PR
- Chantal Parpette MCF
- Véronique Rivière MCF
- Peter Griggs PR



ENS Lyon



**Didactique
des langues**

**(LM, LS, LE,
langues minoritaires
plurilinguisme)**

**Dispositifs de
formation**

**Interactions en classe
Phénomènes discursifs
Pratiques de classe et
de formation**

**Didactique
des sciences et
techniques**

SFR VISA



IUFM-Université C. Bernard- Lyon 1

- Nathalie Blanc MCF
- Sylvie Coppé MCF
- Solveig Lepoire MCF

IFé



ICAR/DDL

- Zeynab Badreddine

Enjeux des recherches didactiques

- Caractériser les interactions en « genres » praxéologiques stables se différenciant relativement suivant les disciplines et les modalités de dévolution
- Approfondir les liens entre pratiques discursives et interactionnelles (situations scolaires, formation professionnelle, sur place, à distance...) et apprentissages, liens entre contextes (diversité linguistique) et apprentissages

Méthodes et objets

- **Corpus audio et vidéos étudiés à trois niveaux :**
 - séquences d'enseignement longues
 - unités pragmatiques caractéristiques de la « séance » en tant qu'évènement à la fois programmé et émergent.
 - discours didactiques en interaction (enjeux énonciatifs, hétérogénéité discursive, genres...).
- **Logiciels d'aide à l'analyse de vidéos**
- **Entretiens, auto-confrontations, questionnaires**

=> Intervention didactique

- Créer de nouveaux outils didactiques en particulier dans le domaine des Tice
- Créer des ressources et des dispositifs didactiques : PEGASE (Physique-Chimie), SESAMES (Mathématiques), VISU (FLE)

))- Contribuer à la formation des enseignants : formations IFé, DAFOP

Diversité des contextes et des formats d'interactions didactiques



TERRAINS ET OBJETS:

- Enseignement du supérieur au primaire
- Formation professionnelle
- Présentiel / à distance
- En France / à l'étranger
- Enseignement frontal / travaux de groupes/ travail médiatisé par ordinateur
- Natifs / allophones



CORPUS :

- Interactions polylogales, finalisées, (ré)organisées
- Interactions plurisémiotiques et multimodales
- Interactions oralographiques: documents préparant la classe, utilisés durant les classes, rédigés pendant la classe
- Discours oraux et écrits polyphoniques

Projet 1 Articulation des langues et des cultures en situations d'apprentissage dans un contexte plurilingue – Ecole Internationale de Manosque (Nathalie Blanc - Peter Griggs)

- **Contexte de l'étude** : Projet LÉA : Lieux d'éducation Associés entre Ifé (Institut français de l'éducation) Laboratoire ICAR et l'Ecole Internationale de Manosque (6 sections linguistiques de la maternelle au lycée) – Recherche action : mise en visibilité d'expérimentations professionnelles et construction d'outils de formation impliquant les acteurs de terrain.
- **Objet de recherche** : interactions multimodales en classe de langue et d'immersion
 - apprentissage de la lecture/écriture en contexte plurilingue
 - articulation de cultures didactiques différentes dans l'apprentissage des concepts mathématiques,
 - Intégration des élèves allophones, prise en compte des répertoires linguistiques
- **Cadres théoriques** : théorie sociocognitive (Vygotsky, Bruner), théorie de l'activité (Léontiev), didactique du plurilinguisme
- **Types de données** : films d'interactions en classe, entretiens
- **Méthodologie** : qualitative, analyse conversationnelle
- **Opérations OPEEN 1, 4, 5**

Projet 2 Utilisation des TICE par les enseignants de langues (Nicolas Guichon)

- **Contexte de l'étude** : enseignement des langues dans l'enseignement secondaire et utilisation des TIC par les enseignants
- **Objet de recherche** :
 - Processus d'autonomisation individuelle et collective repérables dans les comportements des enseignants (quelles postures?)
 - Construction de nouvelles normes de comportements professionnels (quels discours, quelles compétences?)
- **Cadres théoriques** : ergonomie didactique, didactique professionnelle
- **Types de données** : films d'interactions centrés sur les enseignants, les apprenants, entretiens, captures d'écran dynamique
- **Méthodologie** : travail ethnographique d'observation, mobilisation des outils de l'analyse de discours et de la linguistique de l'interaction multimodale
- **Opérations OPEEN 1, 3, 4**

Projet 3 Etudes des pratiques de classe en sciences et mathématiques (Sylvie Coppé – Zeynab Badreddine)

- **Contexte de l'étude** : enseignement de l'algèbre et des sciences physique au collège et au Lycée
- **Objet de recherche** :
 - dialectique dévolution /institutionnalisation (ou contextualisation/ décontextualisation)
 - Articulation des phases de recherche de problèmes dans le but de l'acquisition de nouvelles connaissances et des éléments d'institutionnalisation apportés par l'enseignant ou co-construits avec les élèves
 - dynamique temporelle de l'évolution du savoir en classe
- **Cadrage théorique** : didactique des mathématiques – approche socioculturelle – théorie de l'action conjointe
- **Type de données** : films de classe et entours (préparation de séances)
- **Méthodologie** : repérage d'invariants ou de variabilités dans les conduites des enseignants – analyse temporelle de la progression et de la co-construction du savoir enseigné
- **Opérations OPEEN : 1 et 5**

Projet 4 : L'activité de conception d'outils didactiques : enjeux cognitifs, psycho-sociaux et formatifs Véronique Rivière

- **Contexte de l'étude** : conception d'un test diagnostic en FLE pour un centre d'accueil adultes migrants demandant l'asile par étudiants de Master 2
- **Objet de recherche** :
 - fabrication, modes de contextualisation et adaptabilité de l'action didactique à son public
 - Activité projective, ingénierique et collaborative et processus de prise de décision
- **Cadre théorique** : cognition sociale, cognition enseignante (Borg, 2010, Tochon, 2000), didactique professionnelle, théories de l'argumentation, psychologie cognitive (Cahour), workplace studies
- **Type de données** : interactions situées enregistrées et transcrites de groupes de travail
- **Méthodologie** : outils de l'analyse des discours en interaction (Kerbrat-Orecchioni, 2005) et en situation de travail (Bronckart, 2004, De St George, Mondada), de la psychologie sociale, de la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006)
- **Opération OPEEN : 1**

Projet 5 : Etude sur les outils d'analyse des données vidéographiques appliqués à la recherche en éducation

(Zeynab Badreddine)

- Contexte de l' étude : logiciels d'analyse appliqués à l'éducation
- Objet de recherche : Etude comparative des logiciels
- Type de données : Les logiciels – Entretiens
- Méthodologie : Analyse de l'historique de l'évolution des différentes interfaces des logiciels
- **Opérations OPEEN : 3**

Projet 6 : étude des discours universitaires (cours magistraux) (Chantal Parpette)

- **Contexte de l'étude** : intégration universitaire des étudiants (allophones) – compréhension et réception des discours universitaires
- **Objet de recherche** :
 - construction plurifonctionnelle des discours enseignants, reformulations dans les cours magistraux,
 - combinaison entre discours oral et supports écrits dans les cours magistraux,
 - Notion de compétence universitaire.
- **Cadrage théorique** : didactique des langues
- **Type de données** : films de CM, entretiens avec étudiants et enseignants
- **Méthodologie** : analyse de discours
- Opérations OPEEN : 1 et 5

Projet 7 : Epistémologie et didactique du verbe (Solveig Lepoire)

- **Contexte de l'étude** : Enseignement de la grammaire à l'école primaire
- **Objets de recherche et problématiques**
 - Penser une didactique du verbe, centrée sur les savoirs en construction de l'élève.
 - impact de l'enseignement sur l'évolution des représentations du verbe chez les élèves.
 - Articuler la production de connaissances sur les stratégies des élèves, les formes d'apprentissage et l'action didactique des enseignants.
- **Cadres théoriques** : Didactique du français. Morphosyntaxe et sémantique du verbe.
- **Types de données** : expérimentation à partir d'épreuves écrites et orales, Entretiens d'explicitation filmés à visée métacognitive, Films de classe
- **Méthodologie** : Analyse de discours (repérage des attributs du verbe).

Opération OPEEN 5

ICAR et les opérations OPEEN

| | Opération 1 | Opération 2 | Opération 3 | Opération 4 | Opération 5 |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Projet 1 | X | | | X | X |
| Projet 2 | X | | X | X | |
| Projet 3 | X | | | | X |
| Projet 4 | X | | | | |
| Projet 5 | | | X | | |
| Projet 6 | X | | | | X |
| Projet 7 | | | | | X |