



OPÉEN & ReForm

Observation des Pratiques Éducatives et Enseignantes :
de la Recherche à la Formation

Cotutelles : Université de Nantes & Université de Caen, Université de Paris-Ouest, Université de la Réunion, Université de Rouen, Université de Blaise Pascal, Université de Lorraine, Université d'Evry, Université de Lille, Université de Sherbrooke (Canada) et l'université de Macérata (Italie)

Universités partenaires : Toulouse le Mirail, Université de Paris V, Université d'Aix-en-Provence, Université de Lyon II, Université Paris Diderot, Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation (Université Libre de Bruxelles), Université de Barri

15 équipes nationales et 4 équipes internationales

Origine :

- La structure fédérative OPÉEN & ReForm (Observation des Pratiques Educatives et d'enseignement ; de la recherche à la formation) mise en place en janvier 2012 est **le prolongement de deux PPF antérieurs** qui visaient à structurer en France la recherche **sur les pratiques enseignantes (OPEN)**.
- Elle **intègre l'équipe de Recherche Technologique en éducation (ERT-50)** dont les travaux ont porté en 2004-2007 sur l' « Étude des relations entre maîtrise de l'oral et maîtrise de l'écrit : pratiques pédagogiques, représentations, évaluations » et en 2008-2011 sur « Apprendre à apprendre : quelles aides proposer aux enseignants et aux élèves ? ».

Objectifs :

- **Aider les professionnels de l'éducation de la formation de l'enseignement, du travail social et de la santé à construire leur professionnalité et leur identité à partir de leurs savoirs d'expérience et des savoirs issus de la recherche.**
 - **donner une plus grande visibilité aux recherches réalisées par les équipes** de la structure fédérative et à leurs applications (publications, colloques, valorisation d'outils d'évaluation et de formation)
 - permettre aux unités partenaires de **confronter les approches, concepts, démarches et méthodologies utilisées afin de développer des projets de recherche collaborative pluridisciplinaire** ;
 - favoriser **les interactions entre les unités afin de développer des projets de recherche à dimension internationale dans le domaine de l'éducation**, de l'enseignement et de la formation professionnelle ;
 - **contribuer au développement de partenariats avec les professionnels** de manière à diffuser les apports de la recherche dans la formation professionnelle initiale et continue.

Positionnement scientifique

- **Sur le plan théorique**

caractériser les processus de formation tels qu'ils se révèlent dans différents contextes y compris en contextes plurilingues (LCF). Il s'agit en particulier d'en comprendre le fonctionnement à partir d'une observation minutieuse des pratiques effectives (traces de l'activité), et notamment de celles qui s'appuient sur **les outils d'évaluation et d'auto-évaluation mis à la disposition des formateurs par les chercheurs en psychologie.**

- **Sur le plan méthodologique**

OPÉÉN & Reform a pour originalité de s'appuyer sur des observations « effectives », en contexte et à partir des traces des pratiques (vidéos, mais aussi transcriptions, productions des formés, évaluations et auto-évaluations) et pas seulement en partant des pratiques déclarées ou des pratiques attendues.

- **Sur la plan épistémologique**

Le pari d'OPÉEN & Reform est de **s'appuyer sur le débat scientifique entre des chercheurs d'orientations et de disciplines différentes (sciences de l'éducation et psychologie) qui s'intéressent aux mêmes objets (les processus de formation et d'apprentissage, les conditions de leur mise en œuvre)**. Bien que la difficile articulation des approches puisse complexifier ce débat, on considère néanmoins qu'il est nécessaire et qu'il peut être source de dynamiques scientifiques.

Opérations de recherche

- **1 / Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives d'enseignement-apprentissage et de formation.**
- **Les processus d'enseignement-apprentissage et les interprocessus en jeu seront étudiés à partir des traces objectives des actions et interactions en situation, en croisant les approches des différentes équipes associées.**
- **L'aspect pluri-paradigmatique des recherches conduites dans la structure sera travaillée à partir de plusieurs approches disciplinaires, une analyse plurielle et des analyses croisées (CREN) avec la prise en compte de la dimension clinique, notamment d'orientation psychanalytique portée par l'équipe du CREF.**
- **L'étude des actions-interactions verbales adressées par tout formateur à tous les apprenants** afin qu'ils réalisent la tâche qu'il vient de leur proposer contribuera à éclairer les liens entre processus d'enseignement et processus d'apprentissage,
- Seront également poursuivis les travaux cherchant à **rendre compte de la multidimensionnalité des pratiques, y compris les aspects psychiques affectifs et relationnels, inconscients**, des protagonistes de la situation de formation-apprentissages, pris dans leur singularité.
- **Les pratiques en contextes** seront également étudiées, deux d'entre-elles faisant l'objet d'un travail spécifique comme par exemple celui du plurilinguisme.

Opérations de recherche

- **2/ Étude des rapports entre les chercheurs et les professionnels de terrain (en collaboration avec la structure fédérative VISA (Université de Brest) dans leurs dimensions éthiques et épistémologiques (CREN, CREF).**
 - Quelles sont les pratiques observées ?
 - Quel est le statut de l'observateur ?
 - Qui observe quoi ? Comment ?
 - Y a-t-il / peut-on parler de négociation entre chercheurs et praticiens ? Sur quoi ? Avec quelles visées ? Pour quels enjeux ?
 - Ces rapports peuvent-ils être pensés en termes de ressources mises à la disposition des professionnels ? Peut-on parler d'accompagnement des professionnels par les chercheurs ? Comment se concilient visée de recherche et visée de formation ?

Opérations de recherche

- **3 / Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés (en psychologie ergonomique, en psychologie sociale, en psychologie de l'interaction et des relations intersubjectives, en psychologie du développement, en didactique professionnelle, etc) pour l'observation des pratiques effectives.**
- Les recherches viseront à :
- identifier les différents modes de **caractérisation des pratiques auxquels l'observation contribue ;**
- contribuer à **l'explicitation des rapports entre la méthodologie de l'observation des pratiques et les références théoriques fondatrices** de la recherche entreprise ;
- **inventorier les principaux critères de différenciation des dispositifs et modalités de l'observation** : l'objectif de recherche, le grain, la temporalité, les situations d'enseignement-apprentissage étudiées, les niveaux d'inférence, les variables « simples » et « composites », choix d'identifier des régularités ou des variations, le choix d'une graduation étagée de l'observation...
- **expliciter les rapports entre les informations recueillies par observation et les informations associées** (information sur le contexte, données historiques sur les personnes et les institutions...) recueillies par d'autres moyens (entretiens, questionnaires...)
- désigner **la part de l'observable et du non-observable dans l'étude des pratiques et de leurs effets**. Quels éléments invisibles à l'observation directe ? Des observables aux processus inférés : quelles démarches ?
- **travailler la question des observations directes réalisées avec la présence effective d'observateurs en situation de travail**. Il s'agit là d'une véritable spécificité de ces recherches en sciences de l'éducation.

Opérations de recherche

- 4 / Etude des liens entre les pratiques ordinaires et innovantes et la formation des enseignants.
- Nous faisons le pari que **le gain d'intelligibilité concernant la connaissance des processus sous-tendant les pratiques permet de donner des outils d'analyse aux formateurs d'enseignants** dans la mise en place de dispositifs de formation (cf. dispositifs d'analyse de pratiques et de l'activité).
- **On cherchera à savoir « quelles pratiques provoquent quels apprentissages »**. Cette question sous-entend que l'enseignement cherche à faire de l'effet, et que la recherche peut contribuer à identifier au moins (1) les effets visés par les praticiens (2) les effets obtenus (3) l'écart entre les deux (4) le point de vue des acteurs sur cet écart.

Opérations de recherche

- **- 5 / Les effets du processus enseignement-apprentissage : quel rapport entre les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves ?**
- Quels sont les **effets constatés chez les élèves** qui **régulent objectivement le travail de l'enseignant ?**
- Comment **le sentiment d'être efficace se combine-t-il avec d'autres dimensions de l'expérience subjective** : le sentiment d'être juste, bon, apprécié, valorisé, craint, admiré, reconnu, etc. ?
- Dans ce qu'apprennent, mais aussi n'apprennent pas, font ou ne font pas, apprécient ou n'apprécient pas, contestent ou ne contestent pas, etc. leurs élèves, mais aussi leurs collègues, les parents, etc., **qu'est-ce qui a – en retour – de l'effet sur les pratiques des professeurs ?**
- La pratique enseignante est-elle pilotée d'abord par **le sentiment de validité** de l'enseignant lui-même, **son sentiment d'efficacité** étant un sous-ensemble de cette variable décisive ?
- **Comment les questions d'efficacité** (y compris en référence à la recherche de justice, d'équité, etc.) **sont-elles traitées par la littérature scientifique** disponible ?

Opérations de recherche

- - 6 / **Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation**
- L'objectif est de **concevoir des outils d'évaluation et d'autoévaluation** à destination des professionnels de l'éducation intervenant dans différents contextes : école, centres de loisirs, structures accueillant des enfants à besoins spécifiques (Protection de l'enfance, Centre de formation pour apprentis, structures pour jeunes handicapés).
- Ces outils sont conçus à la fois comme une aide à la formation de ces professionnels et comme un moyen pour eux de mieux prendre en compte les besoins des enfants et/ou des adolescents dont ils ont la charge.

Opérations de recherche

- - 6 / Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation
- *Outils d'évaluation des compétences scolaires en langue maternelle ou d'origine en contexte plurilingue ;*
- *Outil d'évaluation diagnostique de L'estime de soi applicable par des psychologues chez des adolescents ou de jeunes adultes (15-20 ans) ayant connu une scolarité difficile et fréquentant des établissements variés (lycée généraux et professionnels, Centre de Formation pour Apprentis, IMPro).*
- Le troisième (*L'entretien clinique-dialogique*) est un **outil qualitatif proximal de co-évaluation de l'image de soi de l'élève pouvant être utilisé par les enseignants**
- Le quatrième outil - *le CABE (cahier d'analyse des besoins du jeune)*- est utilisable en Protection de l'enfance.

Fonctionnement de la structure

- **Les unités de recherche associées concernant les sciences de l'éducation :**
- Les unités de recherche membres de la structure fédérative sont au nombre de 17. Chacune est représentée par un de ses chercheurs au conseil scientifique et contribue ainsi pleinement à la définition des orientations scientifiques de cette structure.
- Chacune de ces unités contribue à la mise en œuvre de ces orientations par la participation aux séminaires internes.

Fonctionnement de la structure

- **Les unités de recherche associées concernant les sciences de l'éducation :**

Les unités de recherche membres de la structure fédérative sont au nombre de 17. Chacune est représentée par un de ses chercheurs au conseil scientifique et contribue ainsi pleinement à la définition des orientations scientifiques de cette structure. Chaque équipe est invitée à inscrire sa participation dans les 6 opérations fondatrices de la structure.

Chacune de ces unités contribue à la mise en œuvre de ces orientations par la participation aux séminaires internes.

- **Conseil scientifique :**

Le Conseil Scientifique (CS) est composé d'un représentant de chaque Unité de Recherche membre de la structure fédérative et présidé par le porteur de la structure et animé par un comité de pilotage qui devrait être désigné lors de la 1^{ère} réunion du comité scientifique du réseau.

Le CS assure les fonctions de supervision scientifique des travaux.

Le CS discute également des orientations scientifiques et organisationnelles de la structure. Il s'agit en particulier de définir les axes de réflexion scientifique des journées d'étude, séminaire, école thématique ou colloque.

Fonctionnement de la structure

- **Le fonctionnement et la composition du comité de pilotage**
- La fonction de pilotage opérationnel est assurée par un comité de pilotage.
- Ses membres assureront la responsabilité scientifique et organisationnelle du fonctionnement de la structure fédérative.
- Ils assureront également l'animation scientifique de la structure OPÉEN & ReFOrm en coordonnant la préparation des événements scientifiques, appels à projets, journées d'étude, séminaires ou colloques.
- Les coordinateurs seront chargés d'impulser des collaborations scientifiques avec la structure fédérative VISA.
- Cette fonction de coordination sera appuyée Marguerite Altet, P.U. Emérite.