

SÉMINAIRE à Nantes

8 et 9 novembre 2012



Maria Pagoni

Laboratoire CiREL (E.A. 4354)

Présentation du CIREL

Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille

Créé en **2008** par la fusion de trois équipes d'accueil :

- **Proféor** (Lille 3, équipe d'accueil depuis 1995) plutôt centrée sur l'analyse du travail éducatif. Directrice : Patricia Remoussenard.
- **Théodile** (Lille 3, équipe d'accueil depuis 1993) plutôt centrée sur les didactiques des disciplines. Directeur : Bertrand Daunay.
- **Trigone** (Lille 1, équipe d'accueil depuis 1988) plutôt centrée sur la formation des adultes. Directeur : Mokhtar Kaddouri.

Description du CIREL

Le CIREL est actuellement composé de 63 membres enseignants-chercheurs (dont 19 HDR), 23 membres associés (dont 5 HDR), 71 doctorants. Il constitue l'un des plus importants laboratoires en matière de recherche en éducation en France et dans l'eurorégion.

Les recherches du CIREL sont déterminées à la fois par les projets propres aux trois équipes internes et par les trois axes fédérateurs du laboratoire :

- Pratiques langagières, écrits et culture.
- Travail, activité, pratiques.
- La professionnalisation et les institutions.

Quelques recherches susceptibles de s'inscrire dans le réseau OPEEN ReForm, parmi d'autres possibles

1. **L'activité d'accompagnement dans les dispositifs de formation en alternance préparant aux métiers de la formation** (notamment l'activité d'accompagnement du mémoire et de l'action professionnelle).

Porteurs du projet : Anne-Catherine Oudart, Gilles Leclecq, Lucie Petit, Marie Verspieren ... (équipe Trigone)

Questionnement

Les résultats de recherche sur l'activité d'accompagnement peuvent-ils donner des pistes pour rendre plus efficiente cette activité ?

Opérations 1 et 3 d'OPEEN ReForm.

Cadres théoriques mobilisés

- Didactique de l'écriture et didactique de l'activité
- Pragmatique
- Théorie instrumentale

Méthodologies utilisées et types de données recueillies

-Les dispositifs de formation étudiés sont tous associés à un environnement numérique dédié à l'activité d'accompagnement. Celui-ci permet de recueillir différentes données : des écrits déposés intentionnellement (écrits intermédiaires, commentatifs et de liaison) ; des traces produites par l'environnement numérique (heures, visites, etc) ; des échanges.

Les méthodes utilisées relèvent d'approches complémentaires :

- Analyse conversationnelle et de discours ;
- Autoconfrontation aux traces et au parcours d'écriture et d'accompagnement mobilisant des techniques issues de l'analyse du travail ;
- Etudes de cas.

2. La place de la médiation de l'enseignant dans l'émergence d'un objet d'apprentissage en situation scolaire.

Porteurs : Catherine Boyer, Maria Pagoni ... (équipe Théodile).

Questionnement

1. Analyse de la médiation de l'enseignant. Etude de deux types d'organiseurs de cette activité et de leur relation :

- Des organisateurs liés au contenu de la situation scolaire. Intérêt particulier porté à des situations où les objets d'apprentissage ne sont pas explicites (éducations à ..., recherche documentaire) : analyse de la médiation de l'enseignant dans l'évolution du questionnement de l'élève qui peut se trouver au croisement de plusieurs cadres de référence (références extra-scolaires, scolaires, disciplinaires ...).

- Des organisateurs qui sont liés au cadre pédagogique de référence de l'enseignant, à ses valeurs, et ses engagements, à ses conceptions de l'apprenant et de l'apprentissage (p.ex. pédagogies coopératives).

2. Etude de la place de l'accompagnement du chercheur (entretien d'auto-confrontation) dans l'identification de ces organisateurs et le développement professionnel de l'enseignant.

Opérations 4, 1 d'OPEEN ReForm.

Cadres théoriques mobilisés

- Théories de l'activité, théorie des champs conceptuels
- Approche théorique de la médiation
- Didactique des disciplines

Méthodologie et type de données recueillies

- Enregistrement vidéo des situations d'interaction en classe ou dans d'autres lieux du travail scolaire (CDI).
- Entretiens d'auto-confrontation simples et collectifs avec les enseignants.

Deux temps d'analyse

- Temps de l'activité réelle de l'enseignant et de ses interactions avec l'élève : découpage du corpus en séquences, ; questionnement de l'enseignant, objets du discours/des savoirs ; catégorisation des situations scolaires observées : nature des tâches, savoirs en jeu et évolution du questionnement des élèves.
- Temps de l'entretien concernant les cadres de référence de l'enseignant et les conceptions mobilisées (des savoirs, de l'élève, de la situation).

3. Le rôle de l'étayage (parent – enseignant) dans l'acquisition des expressions référentielles chez l'enfant de 1 à 7 ans.

Porteurs: Rouba Hassan, Nathalie Salagnac, Isabelle Delcambre (équipe Théodile). DIAREF- ANR-09-ENFTS-055.

Questionnement

Nous travaillons sur le processus d'étayage dans la lignée des travaux de François (1993) et Hudelot (1999) sur le dialogue adulte-enfant dans le cadre plus général d'une « théorie interactionnelle » du développement et de l'apprentissage dans la lignée des travaux de Bruner (1983).

Nous partons du postulat que ce processus d'étayage est différencié en fonction du statut de l'adulte : parent ou enseignant et qu'il produit des effets eux-mêmes différenciés sur les productions des enfants/élèves (Hassan, Salagnac, Vinel, 2012). Cette différenciation repose sur plusieurs paramètres parmi lesquels : le format de l'échange, les enjeux des situations, leurs contraintes, le statut des partenaires.

Opérations 3, 1 et 5 d'OPEEN ReForm.

Cadres théoriques mobilisés

- Travaux linguistiques (cf. ceux cités plus haut).
- Travaux en didactiques sur l'analyse des interactions verbales en classe, cf. récemment l'ouvrage édité par Sandra Canelas-Trevisi, Marie-Cécile Guernier, Gláís Sales Cordeiro et Diana-Lee Simon, *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (2009).

Types de données recueillies

Enregistrement vidéo de 21 enfants scolarisés en école maternelle (7 dans chaque section) à l'école et à la maison dans une activité de lecture d'album. L'album a été fourni par le chercheur. Deux albums différents selon le lieu (école ou famille).

Méthodologie d'analyse

Analyse des unités linguistiques produites par l'enfant

Grille d'analyse de l'étayage sur la base des éléments suivants : macrostructure de l'interaction, types de séquences discursives, types de tâches langagières, questionnement de l'adulte, traitement des réponses, objets de discours/de savoirs, types d'enchainements sur le discours, nature des chaînes référentielles et discursives.

4. Analyse des activités éducatives destinées à développer l'esprit d'entreprise et leurs effets (Académie de Lille).

Porteurs : Patricia Champy-Remoussenard, Sylvain Stark, Thomas Dumet, Abdelkarim Zald, Ugo Palheta (projet transversal du CIREL).

Questionnement

Dans le cadre de ce dispositif innovant (projet I.D.E.E. mis en oeuvre par l'Académie de Lille et cofinancé par le Fonds Social Européen), il s'agira de comprendre « quelles pratiques provoquent quels apprentissages chez les élèves et les enseignants ». Cette question sous-entend que l'enseignement cherche à produire des effets : ici, développer l'esprit d'entreprendre que nous pouvons entendre au sens large. Au-delà de cette visée formelle qui sera interrogée (entre effets attendus et effets réels), il s'agira d'être sensible à l'impact d'un tel dispositif sur la professionnalité enseignante : l'engagement dans ce dispositif innovant est-il potentiellement un espace de formation pour les enseignants ?

Les résultats issus de cette recherche permettront de proposer de nouvelles pistes de réflexion pour la formation des enseignants, dans l'optique d'une ingénierie éducative et d'une réflexion sur le métier d'enseignant.

Opérations 4 et 5 d'OPEEN ReForm.

Approches théoriques privilégiées

L'équipe regroupe des chercheurs mobilisant différents cadres théoriques : sociologique, didactique, philosophique, théories de l'activité.

Pratique de recherche adoptée :

Disposer d'un même corpus de données

Mener des analyses de ce corpus à partir de cadres théoriques distincts (réalisation d'analyses communes dans le groupe projet, réalisation de communications individuelles ou collectives, mises en commun des communications pour forger une culture commune dans le projet).

Les différentes approches interrogent la double inscription du dispositif « mini-entreprise » dans le monde de l'école et dans le monde du travail. Programme de recherche développé au sein du CIREL piloté par Patricia Remoussenard sur les liens qui se tissent actuellement entre le monde de l'école et le monde de l'entreprise.

Méthodologie

Enquêtes ethnographiques au sein de plusieurs établissements concernés par le projet.

Enquêtes par entretiens individuels ou collectifs auprès des différents acteurs concernés. Réalisation d'auto-confrontations simples.

5. Les pratiques pédagogiques des adultes spécialisés de la fondation d'Auteuil (les apprentis d'Auteuil), dans le cadre des dispositifs relais (essentiellement des enseignants – professeurs, professeurs spécialisés- et des éducateurs – vie scolaire, MECS-).

Porteur : Rémi Casanova (équipe Profeor).

Questionnement

Recherche en pédagogie conçue comme « *l'intervention sur le milieu en vue de la réalisation d'un apprentissage* ». Etudier comment et pourquoi ces professionnels de l'éducation « *interviennent sur le milieu en vue de la réalisation de quel(s) apprentissage(s)* »

Opérations 1 et 4 d'OPEEN ReForm.

Cadre théorique

Le cadre théorique est celui **du triangle pédagogique** tel qu'il a été défini Jean Houssaye. Nous étudions alors les processus à l'œuvre à travers différents lieux institutionnellement dévolus à la pédagogie des enseignants (la classe comme espace pédagogique) et des lieux moins formels où la relation pédagogique peut prendre des tournures inattendues (la salle de permanence, le bureau des éducateurs, le cas échéant le réfectoire, la chambre etc.)

Théories de **l'analyse institutionnelle** pour comprendre l'articulation entre le dit et le non dit, le visible et l'invisible des pratiques, de même que la question de l'implication .

Méthodologie d'analyse des pratiques

Le protocole touche cinq dispositifs de la fondation d'Auteuil répartis sur l'ensemble du territoire national français. Il se déroule depuis trois ans.

Le recueil de données se développe *in situ* (observation directe, grilles d'indicateurs) avec reprise à peine différée, sous forme d'entretien d'explicitation, avec les adultes concernés (une rencontre par trimestre et par site) ; il se fait également, en grand groupe (les cinq dispositifs) lors de deux rencontres annuelles (janvier et septembre), sous la forme d'analyse des intentions et de leurs mise en œuvre (sur la base de traces diverses, directes ou indirectes).

Synthèse

Opérations dans lesquelles s'inscrivent les projets

Opération 1 (projets 1, 2, 3, 5).

Opération 3 (projets 1, 3).

Opérations 4 et 5 (projets 2, 3, 4 et 5).

Approches de l'analyse des pratiques / de l'activité

- Observation de l'activité / des pratiques effectives.

- Discours (entretiens simples ou d'auto-confrontation) sur les conceptions qui sous-tendent les pratiques / l'activité.

- Discours sur l'expérience (effets des pratiques et / ou de l'activité, vécu de l'activité ou des pratiques).

Une interrogation

Intérêt pour l'analyse des pratiques, des usages des dispositifs et des activités qui marquent des transitions entre différents espaces : l'espace de formation et l'espace professionnel (projet 1), l'espace de la famille et l'espace de l'école (projet 3), l'espace du sens commun et l'espace disciplinaire (projet 2), l'espace de l'école et l'espace du travail (projet 4), l'espace de la classe et l'espace des dispositifs-relais (projet 5).